

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการสำรวจความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
2. ผลการพัฒนาแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
3. ผลการเปรียบเทียบการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ด้านวินัย 3 ด้าน คือ การแสดงความเคารพ ความรับผิดชอบ และการจัดระเบียบแถว
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงรายละเอียดตามลำดับของวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ผลการสำรวจความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง  
ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของนักเรียน  
โรงเรียนทรัพย์ทวี

รายการ	ความต้องการ		ความ หมาย	เกณฑ์	ผลการ สำรวจ
	$\bar{X}$	S.D			
<b>ความต้องการจำเป็น</b>					
1. ต้องการให้ครูสอนเรื่องวินัยที่จำเป็นและสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.94	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
2. ต้องการให้โรงเรียนกำหนดพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์และพึงประสงค์เพื่อนักเรียนจะได้ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.16	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
3. จำเป็นต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหาวินัยด้วยตนเองเพราะจะทำให้นักเรียนได้ เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของวินัยมากขึ้น	4.08	0.83	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
4. ต้องการให้โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ เสริมสร้างวินัยเพื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง	4.56	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 4.50$	ต้องการ
5. ต้องการให้ครูสอนเรื่องวินัยในบรรยากาศที่ อบอุ่นเป็นกันเอง เพราะเรียนรู้ได้ดี มีความสุข	4.54	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 4.50$	ต้องการ
6. ต้องการให้มีรูปแบบการเสริมสร้างวินัยใน ตนเองที่สอดคล้องกับกิจกรรมประจำวันของ นักเรียนเพื่อสร้างความเคยชินเป็นนิสัย	4.68	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 4.50$	ต้องการ
7. จำเป็นต้องมีรูปแบบการเสริมสร้างวินัยใน ตนเอง เพราะทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ เอาใจใส่การเรียนรู้เพิ่มขึ้น	3.94	0.77	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ต้องการ</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ ) ทุกรายการมีความต้องการจำเป็น เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ต้องการให้มีรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองที่สอดคล้องกับกิจกรรมประจำวันของนักเรียน

เพื่อสร้างความเคยชินเป็นนิสัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x}=4.68$ ) รองลงมา คือ ต้องการให้โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ( $\bar{x}=4.56$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและเท่ากัน คือ ต้องการให้ครูสอนเรื่องวินัยที่จำเป็นและสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และจำเป็นต้องมีรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง เพราะทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบเอาใจใส่การเรียนเพิ่มขึ้น ( $\bar{x}=3.94$ )

## 1.2 ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนทรัพย์ทวี ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนทรัพย์ทวี

รายการ	ความต้องการ		ความ หมาย	เกณฑ์	ผลการ สำรวจ
	$\bar{x}$	S.D			
<b>ความต้องการจำเป็น</b>					
1. ต้องการให้โรงเรียนสอนเรื่องวินัยที่ถูกต้อง เพื่อบุตรหลานปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสม	4.74	0.44	มากที่สุด	$\bar{x} \geq 4.50$	ต้องการ
2. ต้องการให้โรงเรียนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่เกี่ยวกับวินัยของบุตรหลาน	4.36	0.60	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
3. ต้องการให้ครูสอนเรื่องความมีวินัยให้กับบุตรหลานด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.28	0.70	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
4. ต้องการให้โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างควมมีวินัยให้กับบุตรหลาน	4.36	0.69	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
5. ต้องการกำหนดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาร่วมกับโรงเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	4.26	0.66	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
6. ต้องการกำหนดข้อตกลง/ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้การปฏิบัติของบุตรหลานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	4.46	0.54	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
7. จำเป็นต้องให้ครูมีวินัยในตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน	4.52	0.50	มากที่สุด	$\bar{x} \geq 4.50$	ต้องการ

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการ		ความ หมาย	เกณฑ์	ผลการ สำรวจ
	$\bar{X}$	S.D			
<b>ความต้องการจำเป็น</b>					
8. ต้องการนำหลักพุทธศาสนามาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่เกี่ยวกับวินัย	4.26	0.69	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
9. ต้องการให้มีรูปแบบการเสริมสร้างวินัยที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพจริง	4.42	0.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
10. ต้องการให้มีรูปแบบการเสริมสร้างวินัยเพื่อบุตรหลานมีวินัยในตนเอง เป็นคนดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.62	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 4.50$	ต้องการ
<b>รวม</b>	<b>4.43</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ต้องการ</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.43$ ) ทุกรายการมีความต้องการจำเป็น เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ต้องการให้โรงเรียนสอนเรื่องวินัยที่ถูกต้อง เพื่อบุตรหลานประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x}=4.74$ ) รองลงมา ต้องการให้โรงเรียนมีรูปแบบการเสริมสร้างวินัย เพื่อให้บุตรหลานมีวินัยในตนเองเป็นคนดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ( $\bar{x}=4.62$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและเท่ากันคือ ต้องการกำหนดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาหาร่วมกับโรงเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันและต้องการนำหลักพุทธศาสนามาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่เกี่ยวกับวินัย ( $\bar{x}=4.26$ )

**1.3 ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทรัพย์ทวี ดังแสดงในตารางที่ 4.3**

ตารางที่ 4.3 ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง  
ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของครู และคณะ  
กรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทรัพย์ทวี

รายการ	ความต้องการ		ความ หมาย	เกณฑ์	ผลการ สำรวจ
	$\bar{X}$	S.D			
<b>ความต้องการจำเป็น</b>					
1. ต้องการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยเพราะ ต้องการสอนบูรณาการเรื่องวินัยในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.81	0.40	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 4.50$	ต้องการ
2. ต้องการรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องวินัยของนักเรียน	4.33	0.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
3. จำเป็นต้องใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัย นักเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.29	0.85	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
4. ต้องการให้โรงเรียนจัด โครงการ/กิจกรรมที่ เสริมสร้างความมีวินัยให้กับนักเรียน	4.62	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 4.50$	ต้องการ
5. ต้องการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยเพื่อให้ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมวางแผนดำเนินการ แก้ไขปัญหาพร้อมกัน	4.48	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
6. ต้องการรูปแบบการเสริมสร้างวินัย เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาวินัยด้วยตนเอง	4.29	0.72	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
7. ต้องการรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่ ใช้ได้ทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.48	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ต้องการ
8. จำเป็นต้องใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัย สอดแทรกในกิจกรรม/กิจวัตรประจำวันของ นักเรียนเพื่อสร้างความคุ้นชินทำเป็นนิสัยติดตัว	4.81	0.40	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 4.50$	ต้องการ
9. ต้องการนำหลักไตรสิกขามาใช้แก้ปัญหาวินัย เพราะเป็นการแก้ไขอย่างเป็นขั้นตอนสามารถ ปฏิบัติได้จริง	4.95	0.22	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 4.50$	ต้องการ
10. จำเป็นต้องใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยเพื่อให้ นักเรียน เป็นคนดี มีวินัย เป็นที่ชื่นชม สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.81	0.40	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 4.50$	ต้องการ
<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b><math>\bar{X} \geq 4.50</math></b>	<b>ต้องการ</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.59$ ) ทุกรายการมีความต้องการจำเป็น เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ต้องการนำหลักไตรสิกขามาใช้แก้ปัญหาวินัย เพราะเป็นการแก้ไขอย่างเป็นขั้นตอนสามารถปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x}=4.95$ ) รองลงมา คือ มี 3 รายการ คือ ต้องการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยเพราะต้องการสอนบูรณาการเรื่องวินัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำเป็นต้องใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยสอดแทรกในกิจกรรม/กิจกรรมประจำวันของนักเรียนเพื่อสร้างความคุ้นชินทำเป็นนิสัยติดตัว และจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย เป็นที่ชื่นชม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.81$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 รายการ คือ จำเป็นต้องใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องการรูปแบบการเสริมสร้างวินัย เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาวินัยด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.29$ )

#### 1.4 สรุปผลการสำรวจความต้องการจำเป็น ในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 สรุปผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ความต้องการ		ความ หมาย	เกณฑ์	ผลการ สำรวจ
	$\bar{x}$	S.D			
1. ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน	4.27	0.61	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
2. ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง	4.43	0.60	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
3. ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.59	0.53	มากที่สุด	$\bar{x} \geq 4.50$	ต้องการ
รวม	4.43	0.58	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.43$ ) ทุกรายการมีความต้องการจำเป็น เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x}=4.59$ ) รองลงมา คือ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ( $\bar{x}=4.43$ ) ส่วนความต้องการจำเป็นในการ พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองตามความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด( $\bar{x}=4.27$ )

## 2. ผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ปรากฏผลดังนี้

รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ที่พัฒนาขึ้นจากการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างวินัยในตนเองให้แก่ นักเรียน แล้วศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆ โดยการวิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี เทคนิควิธีการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จนได้องค์ประกอบที่เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้านวินัย โดยได้ดำเนินการรวบรวมองค์ประกอบต่างๆมาเรียบเรียงและจัดกลุ่มเป็น โครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง โครงสร้างดังกล่าวสามารถแบ่งเป็นขั้นตอนสำคัญ ได้ 4 ขั้นตอน คือ ความตระหนัก (Awareness) การบริหารจัดการ (Management) การลงมือปฏิบัติ (Action) และการประเมินผล (Evaluation) โดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองนักเรียน 3 ด้าน คือ การแสดงความเคารพ ความรับผิดชอบ และการจัดระเบียบแถว ผลการพัฒนารูปแบบปรากฏดังข้อที่ 2.1- 2.2 ดังนี้

### 2.1 ผลการยกร่างโครงสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา แสดงรายละเอียด ดังนี้

#### 2.1.1 ผลการยกร่างโครงสร้างรูปแบบ โดยภาพรวม มีดังนี้

ผลจากการศึกษากรอบแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ได้นำมาปรับประยุกต์ใช้กำหนดกรอบโครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ได้องค์ประกอบของรูปแบบโดยรวม 4 ขั้นตอน ได้แก่ ความตระหนัก (Awareness) การบริหารจัดการ (Management) การลงมือปฏิบัติ (Action) และการประเมินผล (Evaluation) ที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันเป็นวงจร โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ดังแสดงในภาพที่ 4.1

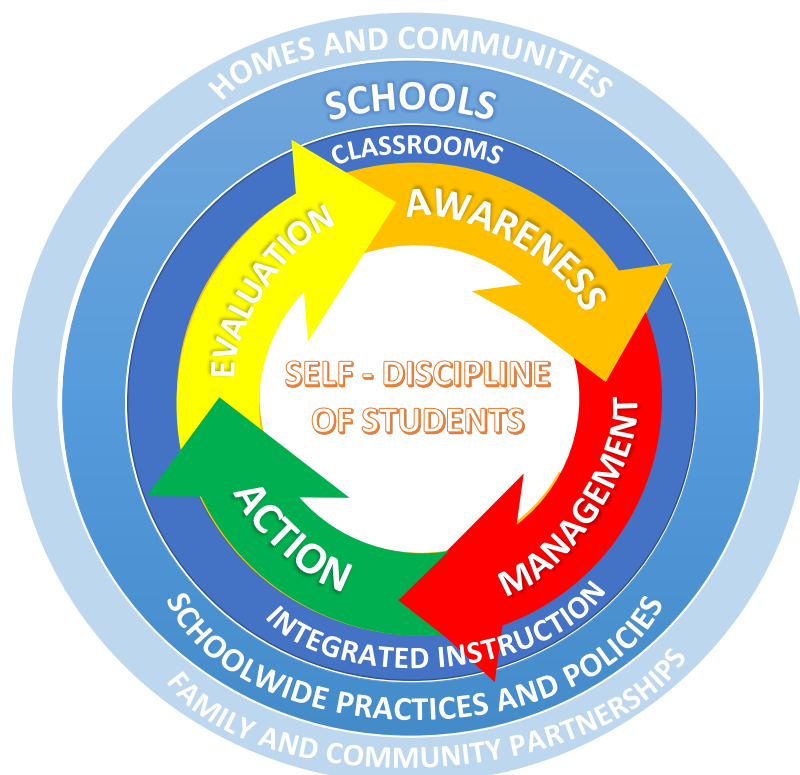


ภาพที่ 4.1 โครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง

### 2.1.2 ผลการปรับปรุงโครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง โดยภาพรวม

จากการปรับโครงสร้างของรูปแบบโดยภาพรวม ได้องค์ประกอบย่อยของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล นำองค์ประกอบย่อยทั้ง 4 ขั้นตอน มาจัดเรียงให้เชื่อมโยงสัมพันธ์ต่อเนื่องกันเป็นหนึ่งเดียวด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม โดยมีหลักการสำคัญของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่จะต้องดำเนินการไปพร้อมกัน คือ ระดับชั้นเรียน ได้แก่ การบูรณาการการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับโรงเรียน/ทุกระดับชั้น ได้แก่ โครงการ/กิจกรรม การจัดกิจกรรมตามหลักไตรสิกขา และกิจกรรมตามนโยบายที่โรงเรียนกำหนด ระดับครอบครัว ชุมชน ได้แก่ ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รูปแบบภาพรวมที่สมบูรณ์เรียกว่า “รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม ส่งผลร่วมกันให้เกิดการมีวินัยในตนเองของนักเรียน 3 ด้าน คือ การแสดงความเคารพ ความรับผิดชอบ และการจัดระเบียบแถว ดังแสดงในภาพที่ 4.2

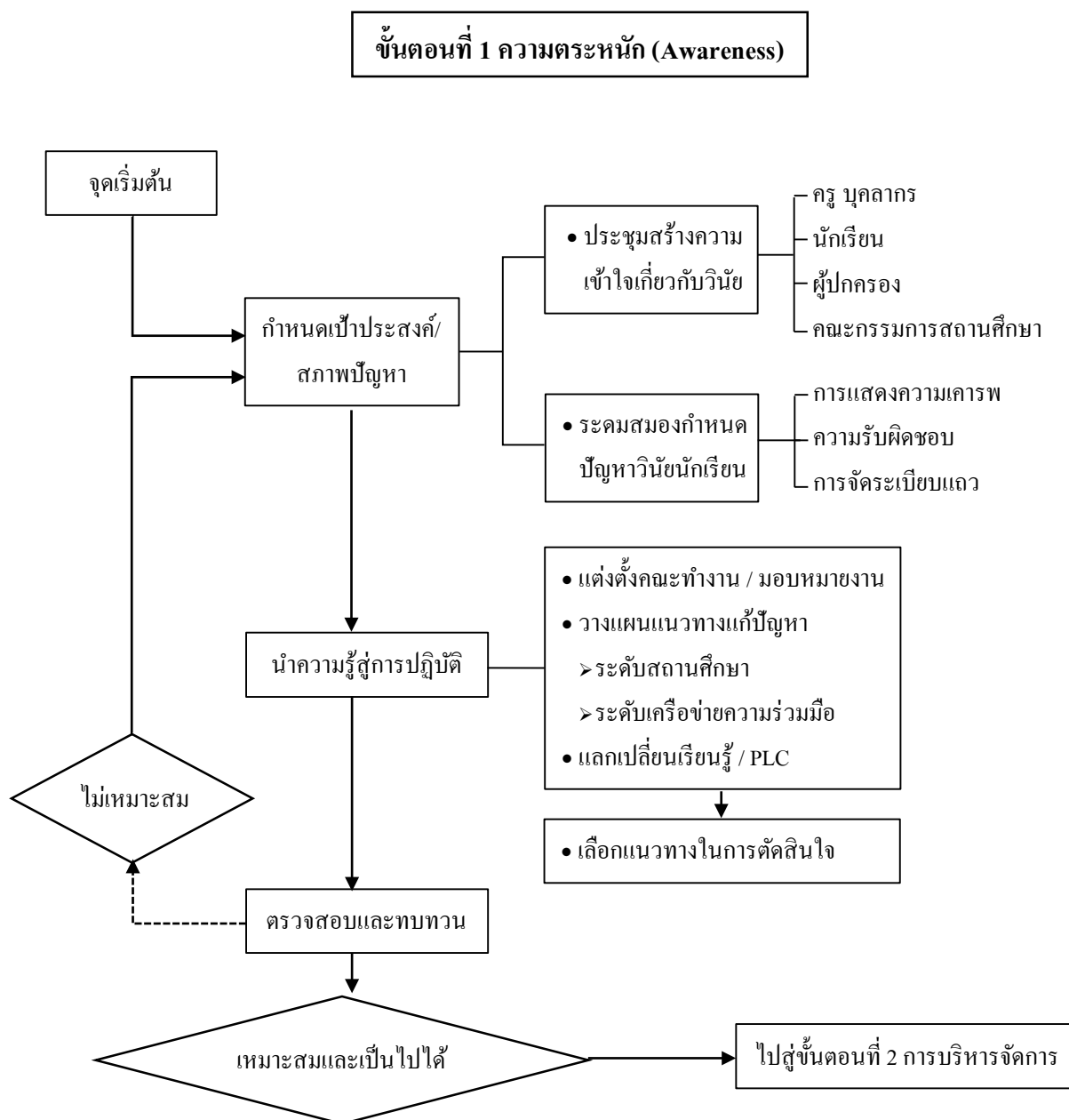




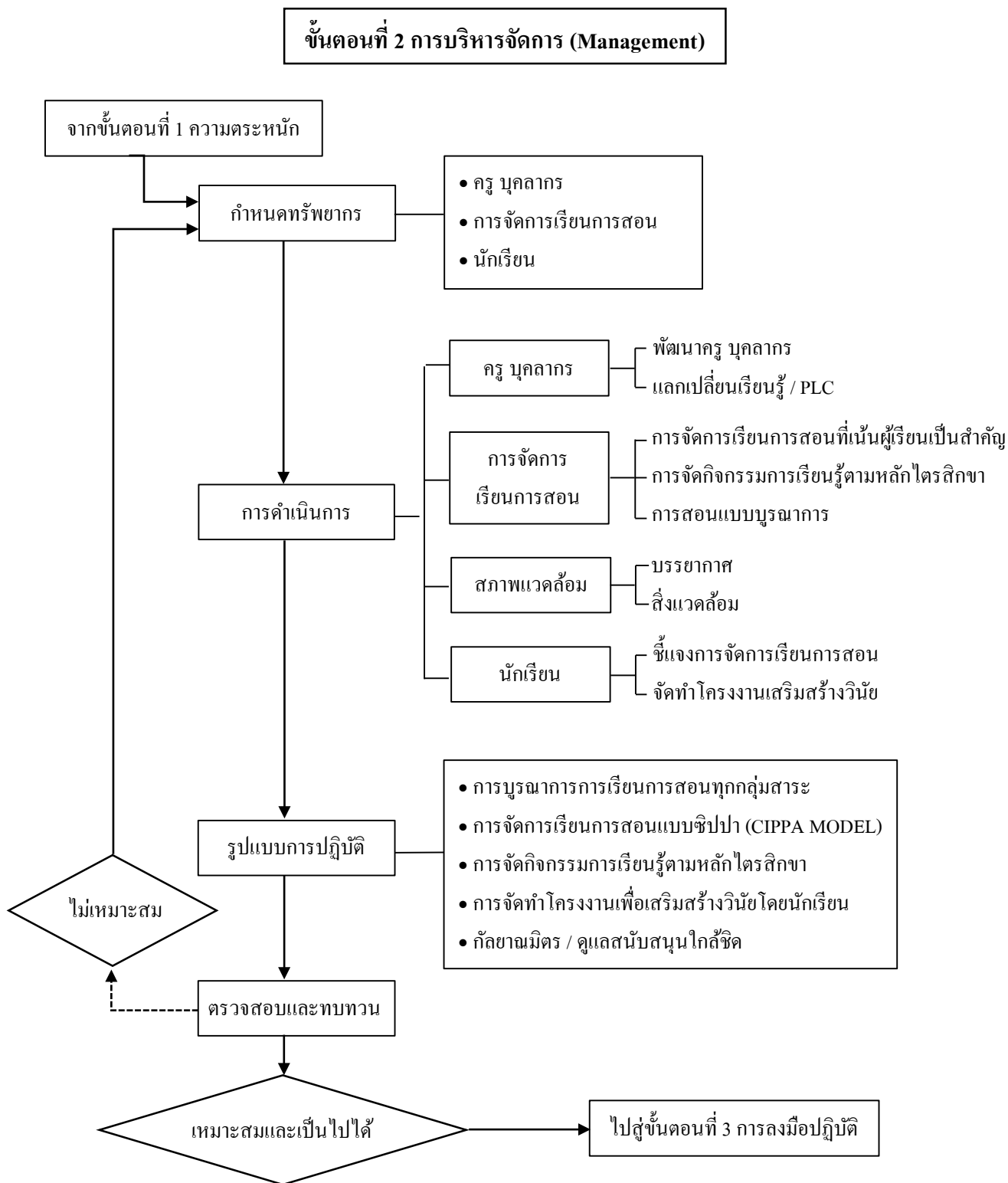
ภาพที่ 4.2 โครงสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง โดยภาพรวมที่สมบูรณ์

### 2.1.3 ผลการปรับปรุงรายละเอียดของรูปแบบย่อยแต่ละขั้นตอน ก่อนนำไปใช้จริง มีดังนี้

รายละเอียดของรูปแบบย่อยที่ได้ปรับปรุงแล้ว ซึ่งเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) ความตระหนัก 2) การบริหารจัดการ 3) การลงมือปฏิบัติ และ 4) การประเมินผล ดังแสดงในภาพที่ 4.3 - 4.6

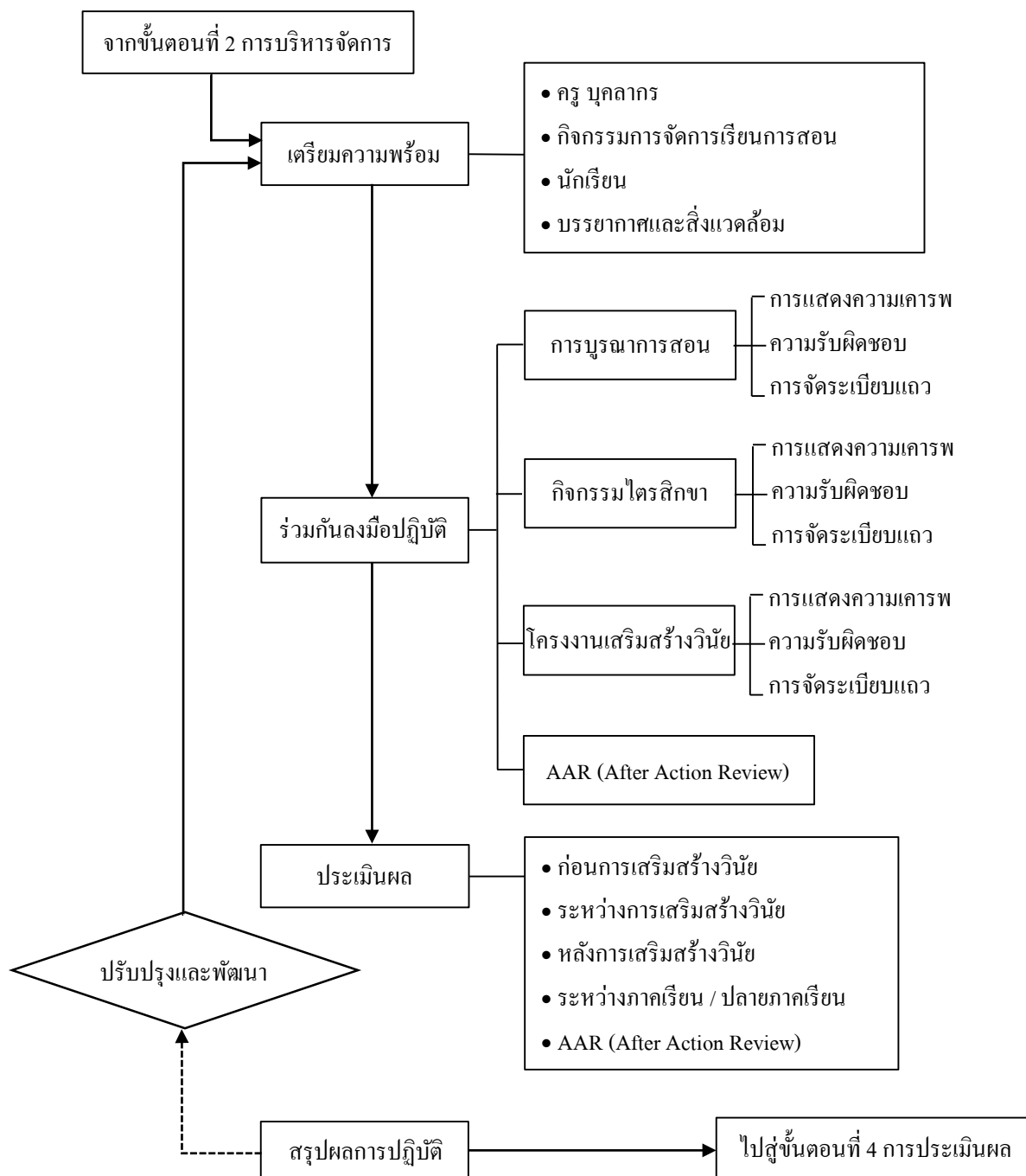


ภาพที่ 4.3 รายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก

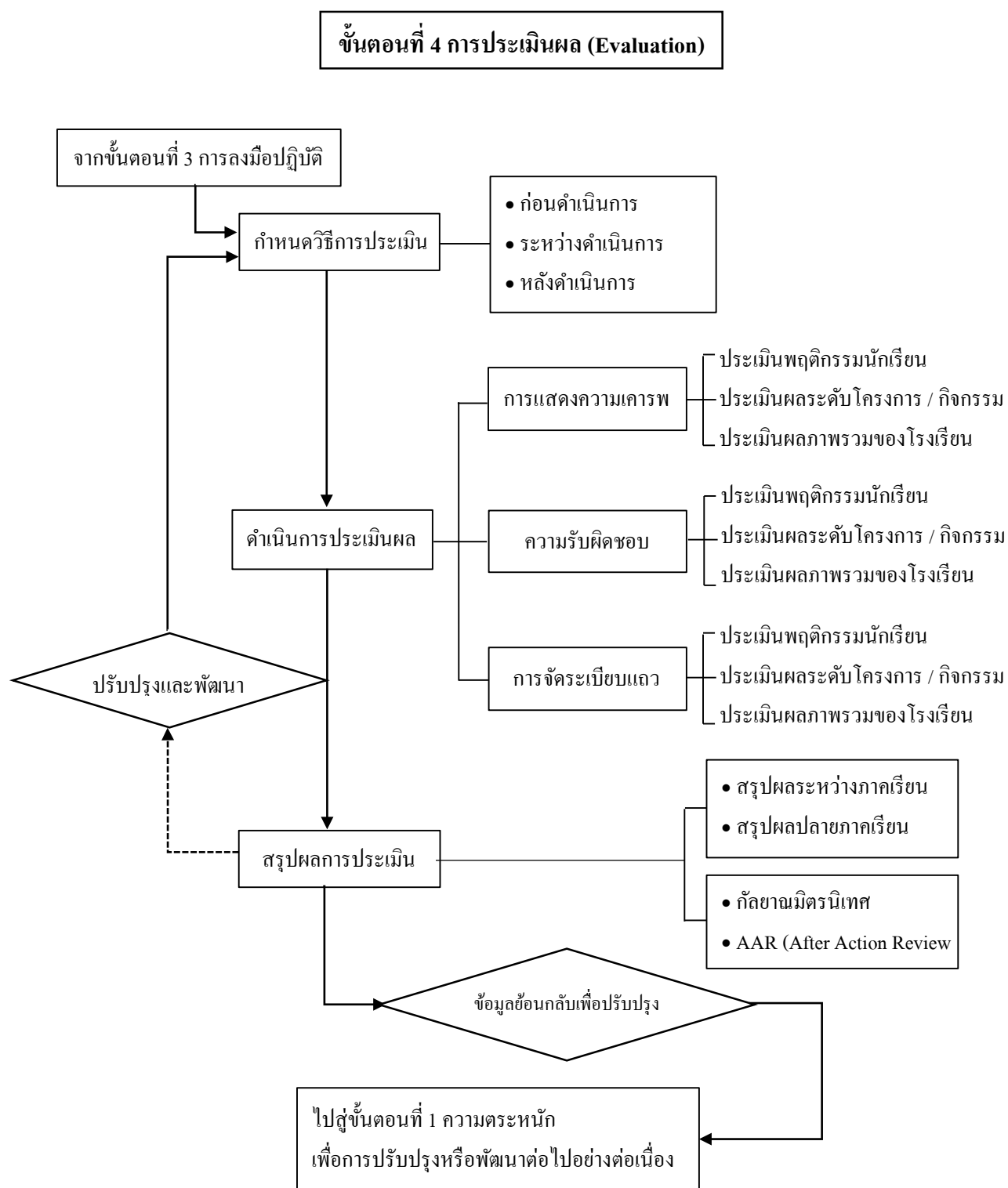


ภาพที่ 4.4 รายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ

### ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ (Action)



ภาพที่ 4.5 รายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ



ภาพที่ 4.6 รายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล

**2.1.4 ผลการปรับปรุงขั้นตอนและรายละเอียดของรูปแบบย่อย สำหรับนำไปใช้จริง มีดังนี้**  
 จากการปรับปรุงขั้นตอนและรายละเอียดของรูปแบบย่อย สำหรับนำรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนไปใช้จริง ปรากฏว่า มีรายละเอียดดังนี้

**รายละเอียดของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก (Awareness) มีดังนี้**

**1. กำหนดเป้าประสงค์/สภาพปัญหา ของวินัยนักเรียน โรงเรียนทรัพย์ทวี**  
**ดำเนินการ ดังนี้**

1.1 ประชุมสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัยกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

1.1.1 ครู บุคลากร

1.1.2 นักเรียน

1.1.3 ผู้ปกครอง

1.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ระดมสมองกำหนดปัญหาวินัยนักเรียน ผลสรุปปัญหาวินัยที่ต้องแก้ไข ได้แก่

1.2.1 การแสดงความเคารพ

1.2.2 ความรับผิดชอบ

1.2.3 การจัดระเบียบแถว

**2. นำความรู้สู่การปฏิบัติ ดังนี้**

2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายงาน

2.2 วางแผนแนวทางแก้ปัญหา

2.2.1 ระดับสถานศึกษา

2.2.2 ระดับเครือข่ายความร่วมมือ

2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ / PLC

2.3.1 ระดับนักเรียน

2.3.2 ระดับผู้ประกอบอาชีพ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียน

2.3.3 ระดับเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.4 เลือกลงแนวทางในการตัดสินใจ

**3. ตรวจสอบและทบทวน ประคบด้วย**

ดำเนินการตรวจสอบทบทวนความเหมาะสมของแนวปฏิบัติ ก่อนนำไปใช้จริง

## รายละเอียดของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ (Management) มีดังนี้

### 1. กำหนดทรัพยากร ประกอบด้วย

- 1.1 ครู บุคลากร
- 1.2 การจัดการเรียนการสอน
- 1.3 นักเรียน

### 2. การดำเนินการ ดังนี้

#### 2.1 ครู บุคลากร

##### 2.1.1 พัฒนาครู บุคลากร ได้แก่

- 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดตั้งทีมงาน มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้อง
- 3) จัดให้มีการประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
- 4) สนับสนุนให้ครู บุคลากร ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 5) เปิดโอกาสให้ครู ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกันเอง
- 6) เปิดโอกาสให้ครูร่วมกันตรวจสอบและประเมินผล
- 7) ปลุกจิตสำนึกการทำงานร่วมกัน เพื่อสู่เป้าหมายเดียวกัน
- 8) สนับสนุนให้ครูได้รับข่าวสารและความรู้จากสื่ออย่างสม่ำเสมอ

##### 2.1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้หลักการ PLC ได้แก่

- 1) รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกันในการแก้ปัญหา
- 2) ค้นหาปัญหา ร่วมกันเสนอพฤติกรรมวินัยที่เป็นปัญหา
- 3) ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
- 4) ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา
- 5) แลกเปลี่ยนเสนอแนะ
- 6) นำสู่การปฏิบัติ ร่วมกันนิเทศอย่างกัลยาณมิตร
- 7) สะท้อนผลร่วมกันสรุปผลการนำรูปแบบไปใช้

#### 2.2 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 2.2.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา
- 2.2.3 การสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### 2.3 นักเรียน ได้แก่

- 2.3.1 ชี้แจงการจัดการเรียนการสอน

- 2.3.2 จัดทำโครงการเสริมสร้างวินัย
- 2.4 สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย
  - 2.4.1 บรรยากาศ
  - 2.4.2 สิ่งแวดล้อม
- 3. รูปแบบการปฏิบัติ ประกอบด้วย
  - 3.1 การบูรณาการการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 3.2 การจัดการเรียนการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL)
  - 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา
  - 3.4 การจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างวินัยโดยนักเรียน
  - 3.5 การดูแลช่วยเหลือด้วยกัลยาณมิตร / สนับสนุนใกล้ชิด
- 4. ตรวจสอบและทบทวน ประกอบด้วย
 

ดำเนินการตรวจสอบทบทวนความเหมาะสมของแนวปฏิบัติ ก่อนนำไปใช้จริง

### รายละเอียดของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ (Action) มีดังนี้

- 1. เตรียมความพร้อม ประกอบด้วย
  - 1.1 ครู
    - 1.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
    - 1.1.2 ออกแบบโครงการ/กิจกรรมตามหลักไตรสิกขา
    - 1.1.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)
    - 1.1.4 จัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมวินัยนักเรียน จัดหาสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
    - 1.1.5 ให้คำปรึกษานักเรียนในการทำโครงการเสริมสร้างวินัย
  - 1.2 กิจกรรมการเรียนการสอน
    - 1.2.1 กำหนดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมเสริม
    - 1.2.2 กำหนดเครื่องมือการประเมินพฤติกรรมวินัยของครู นักเรียน
- ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา
  - 1.2.3 กำหนดวิธีการวัดประเมินผล และติดตามผลโครงการ/กิจกรรม
- 1.3 นักเรียน
  - 1.3.1 ประชมนักเรียน ชี้แจงสร้างความตระหนักและความสำคัญของวินัย
  - 1.3.2 ให้ความรู้ความเข้าใจการจัดทำโครงการเสริมสร้างวินัยด้วยตนเอง



## 1.4 บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

### 1.4.1 บรรยากาศ

- 1) สร้างบรรยากาศความรัก ความอบอุ่น เมตตากรุณา
- 2) ให้การสนับสนุน ดูแลใกล้ชิด มีความเป็นกัลยาณมิตร
- 3) กิจกรรมเน้นความสำคัญของการร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน

### 1.4.2 สิ่งแวดล้อม

- 1) ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดทำป้าย สัญลักษณ์เกี่ยวกับวินัย
- 2) ปลูกต้นไม้ สร้างความร่มรื่น สงบ สะอาด ปลอดภัย
- 3) อาคารสถานที่แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรม

## 2. ร่วมกันลงมือปฏิบัติ ได้แก่

### 2.1 การบูรณาการการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)

ประกอบด้วย

- 2.1.1 ชี้นำ แนะนำเริ่มชั้นเรียน สอดแทรกเรื่องวินัย
- 2.1.2 ชี้นสอน การให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม
- 2.1.3 ชี้นสรุป สรุปองค์ความรู้ ทักษะที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

### 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา ประกอบด้วย

- 2.2.1 การพัฒนาขั้นศีล
- 2.2.2 การพัฒนาขั้นสมาธิ
- 2.2.3 การพัฒนาขั้นปัญญา

### 2.3 การจัดทำโครงการเสริมสร้างวินัยโดยนักเรียน

### 2.4 AAR(After Action Review)แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อจบแต่ละกิจกรรมย่อย

## 3. ประเมินผล ประกอบด้วย

- 3.1 ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย
- 3.2 ระหว่างการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย
- 3.3 หลังการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย
- 3.4 ระหว่างภาคเรียน/ปลายภาคเรียน
- 3.5 AAR (After Action Review) ทุกครั้งที่ประเมินผล

**4. สรุปผลการปฏิบัติ** เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลเมื่อสิ้นภาคเรียน นำไปเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ต่อไป

## รายละเอียดของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (Evaluation) มีดังนี้

### 1. กำหนดวิธีการประเมิน ประกอบด้วย

- 1.1 ก่อนดำเนินการ
- 1.2 ระหว่างดำเนินการ
- 1.3 หลังดำเนินการ

2. ดำเนินการประเมินผล วินัย 3 ด้าน คือ การแสดงความเคารพ ความรับผิดชอบ และการจัดระเบียบแถว ประกอบด้วย ประกอบด้วย

- 2.1 ประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
- 2.2 ประเมินผลระดับโครงการ / กิจกรรม
- 2.3 ประเมินผลภาพรวมของโรงเรียน

3. สรุปผลการประเมิน ในรูปแบบของกัลยาณมิตรและ AAR (After Action Review) นำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้ค่าสถิติและเปรียบเทียบผลการพัฒนา หากไม่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงและพัฒนา โดยเริ่มที่ความตระหนัก ตามวงจรของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองต่อไป

## 2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.5- 4.9

### 2.2.1 ผลการตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการตรวจสอบโครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง  
 ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1	ชื่อของรูปแบบสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.20	0.45	มาก	4.40	0.55	มาก
2	รูปแบบมีโครงสร้างที่เหมาะสม	4.20	0.45	มาก	4.20	0.45	มาก
3	รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.40	0.55	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
4	รูปแบบย่อยมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
5	รูปแบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.20	0.45	มาก	4.40	0.55	มาก
6	เนื้อหา ภาษา มีความกระชับ รัดกุม	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
7	รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
8	ความมีประโยชน์ในการนำไปใช้	4.00	0.00	มาก	4.40	0.55	มาก
	รวม	4.33	0.44	มาก	4.48	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของโครงสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยภาพรวม ทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.33$  และ  $\bar{x}=4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเหมาะสม มี 2 รายการ คือ รูปแบบย่อยมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง และเนื้อหา ภาษา มีความกระชับ รัดกุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.60$ ) รองลงมามี 2 รายการ คือ รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน และรูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.40$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความมีประโยชน์ในการนำไปใช้ ( $\bar{x}=4.00$ ) สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเป็นไปได้ คือ รูปแบบย่อยมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง ( $\bar{x}=4.80$ ) รองลงมามี 2 รายการ คือ รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน และเนื้อหา ภาษา มีความกระชับ รัดกุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.60$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รูปแบบมีโครงสร้างที่เหมาะสม ( $\bar{x}=4.20$ )

## 2.2.2 ผลการตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการตรวจสอบโครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง  
ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1	ชื่อของรูปแบบสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
2	รูปแบบมีโครงสร้างที่เหมาะสม	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
3	รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.40	0.55	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
4	รูปแบบย่อยมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
5	รูปแบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.20	0.45	มาก	4.20	0.45	มาก
6	เนื้อหา ภาษา มีความกระชับ รัดกุม	4.40	0.55	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
7	รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
8	ความมีประโยชน์ในการนำไปใช้	4.20	0.45	มาก	4.20	0.45	มาก
	รวม	4.45	0.51	มาก	4.48	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของโครงสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยภาพรวม ทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.45$  และ  $\bar{x}=4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเหมาะสมคือ รูปแบบย่อยมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง ( $\bar{x}=4.80$ ) รองลงมา มี 2 รายการ คือ ชื่อของรูปแบบสื่อความหมายได้ชัดเจน และรูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.60$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 รายการ คือ รูปแบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีประโยชน์ในการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.20$ ) สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเป็นไปได้ มี 2 รายการ คือ เนื้อหา ภาษา มีความกระชับ รัดกุม และรูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.80$ ) รองลงมา คือ รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน ( $\bar{x}=4.60$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 รายการ คือ รูปแบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีประโยชน์ในการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.20$ )

### 2.2.3 ผลการตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการตรวจสอบโครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง  
ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1	ชื่อของรูปแบบสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.20	0.45	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
2	รูปแบบมีโครงสร้างที่เหมาะสม	4.00	0.00	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
3	รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.40	0.55	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
4	รูปแบบย่อยมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
5	รูปแบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.20	0.45	มาก	4.40	0.55	มาก
6	เนื้อหา ภาษา มีความกระชับ รัดกุม	4.20	0.45	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
7	รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
8	ความมีประโยชน์ในการนำไปใช้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
	รวม	4.35	0.43	มาก	4.65	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของโครงสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยภาพรวม ทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.35$  และ  $\bar{x}=4.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเหมาะสมคือ ความมีประโยชน์ในการนำไปใช้ ( $\bar{x}=4.80$ ) รองลงมาคือ รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ( $\bar{x}=4.60$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รูปแบบมีโครงสร้างที่เหมาะสม ( $\bar{x}=4.00$ ) สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเป็นไปได้ มี 4 รายการ คือ ชื่อของรูปแบบสื่อความหมายได้ชัดเจน รูปแบบมีโครงสร้างที่เหมาะสม รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน และรูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.80$ ) รองลงมา มี 2 รายการ คือ เนื้อหา ภาษา มีความกระชับ รัดกุม และความมีประโยชน์ในการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.60$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 รายการ คือ รูปแบบย่อยมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง และรูปแบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.40$ )

#### 2.2.4 ผลการตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการตรวจสอบโครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง  
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1	ชื่อของรูปแบบสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.20	0.45	มาก	4.40	0.55	มาก
2	รูปแบบมีโครงสร้างที่เหมาะสม	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
3	รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
4	รูปแบบย่อมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
5	รูปแบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.00	0.00	มาก	4.40	0.55	มาก
6	เนื้อหา ภาษา มีความกระชับ รัดกุม	4.20	0.45	มาก	4.20	0.45	มาก
7	รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.40	0.55	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
8	ความมีประโยชน์ในการนำไปใช้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
	รวม	4.45	0.42	มาก	4.48	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของโครงสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยภาพรวม ทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.45$  และ  $\bar{x}=4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเหมาะสม มี 3 รายการ คือ รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน รูปแบบย่อมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง และความมีประโยชน์ในการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.80$ ) รองลงมา มี 2 รายการ คือ รูปแบบมีโครงสร้างที่เหมาะสม และรูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.40$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รูปแบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x}=4.00$ ) สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเป็นไปได้ มี 2 รายการ คือ รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และความมีประโยชน์ในการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.80$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหา ภาษา มีความกระชับ รัดกุม ( $\bar{x}=4.20$ )

### 2.2.5 สรุปผลการตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน

โรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำริส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

ปรากฏว่าในรูปแบบ มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ขั้นตอน ที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน โดยเริ่มจาก 1) ความตระหนัก 2) การบริหารจัดการ 3) การลงมือปฏิบัติ และ 4) การประเมินผล ด้วยหลักการของการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ได้รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องต่อเนื่องกันเป็น

วัฏจักรที่ส่งผลร่วมกันต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี 3 ด้าน ได้แก่ การแสดงความเคารพ ความรับผิดชอบ การจัดระเบียบแถว ซึ่งได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโครงสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการตรวจสอบปรากฏ ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 สรุปผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{x}$	S.D	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1	ชื่อของรูปแบบสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.30	0.47	มาก	4.50	0.51	มากที่สุด
2	รูปแบบมีโครงสร้างที่เหมาะสม	4.25	0.44	มาก	4.45	0.51	มาก
3	รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.50	0.51	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
4	รูปแบบย่อยมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง	4.65	0.49	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด
5	รูปแบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.15	0.37	มาก	4.35	0.49	มาก
6	เนื้อหา ภาษา มีความกระชับ รัดกุม	4.35	0.49	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด
7	รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.50	0.51	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
8	ความมีประโยชน์ในการนำไปใช้	4.45	0.51	มาก	4.50	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.39	0.47	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.39$ ) และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ คือ รูปแบบย่อยมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง ( $\bar{x}=4.65$ ) และรูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ( $\bar{x}=4.70$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้ คือ รูปแบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x}=4.15$  และ  $\bar{x}=4.35$ )

3. ผลการเปรียบเทียบการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ในด้านการแสดงความเคารพ ความรับผิดชอบ และการจัดระเบียบแถว รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.10 - 4.12

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการแสดงความเคารพ จากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
1. ไหว้พ่อแม่ ก่อนมาโรงเรียนและกลับบ้าน	3.88	0.87	มาก	4.56	0.73	มากที่สุด	
2. ไหว้ครูและกล่าว “สวัสดีค่ะ/ครับ” เมื่อเจอครูนอกบริเวณโรงเรียน	4.10	0.69	มาก	4.59	0.53	มากที่สุด	
3. ไหว้ครูพร้อมกล่าวสวัสดีค่ะ/ครับ ทั้งเวลามาและเวลากลับ	3.80	0.80	มาก	4.84	0.39	มากที่สุด	
4. พุดจาสุภาพกับครู พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่	3.39	0.56	ปานกลาง	4.02	0.76	มาก	
5. กิริยามารยาทอ่อนน้อมไม่ก้าวร้าว ต่อครู ผู้ใหญ่ และผู้อื่น	3.75	0.73	มาก	4.17	0.40	มาก	
6. เมื่อเดินสวนครู บุคคลที่เคารพครั้งแรก หยุดยืนตรงและกล่าวสวัสดีค่ะ/ครับ	3.45	0.76	ปานกลาง	4.08	0.68	มาก	
7. เมื่อเดินสวนครู ผู้ที่ที่เคารพครั้งต่อมา หยุดยืนตรงให้ผู้เคารพผ่านไปก่อน	3.48	0.63	ปานกลาง	4.47	0.78	มาก	
8. เมื่อเดินแซงครูกล่าว “ขออนุญาตค่ะ/ครับ” และเดินก้มหลังเล็กน้อย	3.45	0.73	ปานกลาง	4.21	0.53	มาก	
9. เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ ไหว้พร้อมกล่าว “ขอบคุณค่ะ/ครับ”	3.55	0.71	มาก	4.86	0.35	มากที่สุด	
10. ไหว้ผู้ที่เคารพด้วยการประนมมือค้อมศีรษะลง หัวม่มือจรดปลายจมูก	3.96	0.78	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด	
11. ไหว้พระ ผู้ที่เคารพ บุคคลทั่วไป ได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย	4.46	0.50	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด	
12. นั่งสมาธิ ทำจิตใจให้สงบก่อนเข้าเรียน	3.97	0.81	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	
13. เมื่อเข้า/ออกห้องเรียน ไหว้และกล่าวขออนุญาตครู	3.91	0.76	มาก	4.91	0.29	มากที่สุด	
14. ไม่พูดคุย เล่น ในขณะที่ครูกำลังสอน	3.44	0.73	ปานกลาง	4.48	0.63	มาก	



ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
15. เมื่อมีข้อสงสัยขณะครูสอนยกมือ ขออนุญาตก่อนถาม	3.35	0.70	ปานกลาง	4.36	0.54	มาก	
16. ถ้ามารู้จักเมื่อจะเข้าร่วมกิจกรรม กล่าว “ขออนุญาตค่ะ/ครับ”	3.36	0.66	ปานกลาง	4.43	0.78	มาก	
17. เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอน ของครู	3.22	0.53	ปานกลาง	4.44	0.50	มาก	
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.51</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-18.154*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P < .05 df = 112

จากตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการแสดงความเคารพ จากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยการสังเกตของครู มีดังนี้

ผลการเปรียบเทียบวินัย ด้านการแสดงความเคารพ หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.22 - 4.46 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ไหว้พระ ผู้ที่เคารพ บุคคลทั่วไปได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย ( $\bar{x}=4.46$ ) รองลงมา คือ ไหว้ครูและกล่าว “สวัสดีค่ะ/ครับ” เมื่อเจอครูนอกบริเวณโรงเรียน ( $\bar{x}=4.10$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครู ( $\bar{x}=3.22$ )

ผลการเปรียบเทียบวินัย ด้านการแสดงความเคารพ หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.02 - 4.91 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เมื่อเข้า/ออกห้องเรียนไหว้และกล่าวขออนุญาตครู ( $\bar{x}=4.91$ ) รองลงมา คือ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ไหว้พร้อมกล่าว “ขอบคุณค่ะ/ครับ” ( $\bar{x}=4.81$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พูดจาสุภาพกับครู พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ ( $\bar{x}=4.02$ )

ผลการเปรียบเทียบการมีวินัยของนักเรียนด้านการแสดงความเคารพ หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ( $t = -18.15$  ;  $P < .05$ )

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ จากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
1. แต่งกายชุดต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละวัน	3.55	0.81	มาก	4.55	0.53	มากที่สุด	
2. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.10	0.69	มาก	4.50	0.54	มากที่สุด	
3. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ที่ถูกต้อง เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน ล้างมือ	3.40	0.71	ปานกลาง	3.95	0.77	มาก	
4. สวมใส่เสื้อผ้า รองเท้า สะอาดเรียบร้อย	3.38	0.71	ปานกลาง	4.30	0.91	มาก	
5. ส่งการบ้านตามเวลาที่กำหนด	4.43	0.52	มาก	4.48	0.50	มาก	
6. ทำงานสำเร็จลุล่วงได้ตามเวลา	3.37	0.73	ปานกลาง	4.44	0.80	มาก	
7. ไม่เคยขาดเรียนยกเว้นกรณีเจ็บป่วย	3.28	0.59	ปานกลาง	4.38	0.51	มาก	
8. ไม่เคยมาโรงเรียนสาย ได้เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	3.56	0.77	มาก	4.95	0.23	มากที่สุด	
9. ร่วมมือทำงานกับกลุ่มอย่างเต็มที่	3.42	0.72	ปานกลาง	4.35	0.89	มาก	
10. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง	3.68	0.80	มาก	4.87	0.34	มากที่สุด	
11. ดูแลและช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน ชั้นเรียน	4.43	0.50	มาก	4.58	0.53	มากที่สุด	
12. ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.61	0.81	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด	
13. เข้าเรียนตามตารางและตามที่ครูนัดหมาย	3.99	0.78	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	
14. ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ให้ไว้กับครู	3.55	0.67	มาก	3.81	0.77	มาก	
15. ช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างชาม ฯลฯ	3.36	0.71	ปานกลาง	3.69	0.68	มาก	
16. เคารพเชื่อฟังผู้ปกครอง และปฏิบัติตาม	3.51	0.83	มาก	4.79	0.47	มากที่สุด	
17. ร่วมกิจกรรมประเพณีชุมชนทุกครั้งที่มีโอกาส	3.55	0.68	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด	
<b>รวม</b>	<b>3.66</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.43</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>-20.363*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P < .05 df = 112

จากตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ จากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำริส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยการสังเกตของครู มีดังนี้

ผลการเปรียบเทียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.28 - 4.43 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 รายการ คือ ส่งการบ้านตามเวลาที่กำหนด ดูแลและช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน ชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.43$ ) รองลงมา คือ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x}=4.10$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ไม่เคยขาดเรียนยกเว้นกรณีเจ็บป่วย( $\bar{x}=3.28$ )

ผลการเปรียบเทียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.69 - 4.95 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ไม่เคยมาโรงเรียนสาย ได้เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ( $\bar{x}=4.95$ ) รองลงมา คือ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง ( $\bar{x}=4.87$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างชาม ฯลฯ ( $\bar{x}=3.69$ )

ผลการเปรียบเทียบการมีวินัยของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -20.36 ; P < .05$ )

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการจัดระเบียบแถว จากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย	
1. เข้าแถวยืนเรียงตามลำดับความสูง	3.79	0.69	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	
2. เข้าแถวหน้าเสาธง แยกตามชั้นเรียน เป็นระเบียบเรียบร้อย	3.61	0.74	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	
3. เดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยไปรับประทานอาหารกลางวัน	3.93	0.62	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด	
4. เข้าแถวซื้อของเป็นระเบียบเรียบร้อย เรียงตามลำดับก่อนหลัง ไม่แซงคิว	3.46	0.72	ปานกลาง	4.45	0.60	มาก	
5. หลังรับประทานอาหารเช้าเดินแถวเป็นระเบียบนำภาชนะไปล้าง	3.66	0.77	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด	
6. เข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง	3.41	0.61	ปานกลาง	4.30	0.78	มาก	

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
7. เดินแถวเข้าชั้นเรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อย	3.67	0.85	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด	
8. เดินเป็นแถวเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็น ระเบียบ	3.46	0.66	ปานกลาง	4.09	0.70	มาก	
9. ไม่พูดคุย หยอกล้อ ขณะเข้าแถว	3.33	0.65	ปานกลาง	3.95	0.72	มาก	
10. ส่งงานครูต่อแถวตามลำดับก่อนหลัง	3.55	0.78	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	
11. เมื่อ ไปเรียนวิชาอื่น ตั้งแถวหน้าห้อง เป็นระเบียบก่อนเดินแถว	3.48	0.70	ปานกลาง	4.43	0.50	มาก	
12. เดินแถวกลับบ้านเป็นระเบียบ เรียบร้อย	4.35	0.48	มาก	4.42	0.59	มาก	
13. ถอดและวางรองเท้าหน้าห้องเป็น ระเบียบเรียบร้อย	3.45	0.61	ปานกลาง	4.44	0.50	มาก	
14. ขึ้น-ลงรถ ขึ้นเป็นแถวเรียงลำดับ ก่อนหลังเป็นระเบียบ	3.63	0.72	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด	
<b>รวม</b>	<b>3.63</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.51</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-21.819*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P < .05 df = 112

จากตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการจัดระเบียบแถว จากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำริส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยการสังเกตของครู มีดังนี้

ผลการเปรียบเทียบวินัย ด้านการจัดระเบียบแถว หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.33 - 4.35 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เดินแถวกลับบ้านเป็นระเบียบเรียบร้อย ( $\bar{x}=4.35$ ) รองลงมา คือ เดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยไปรับประทานอาหารกลางวัน ( $\bar{x}=3.93$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ไม่พูดคุย หยอกล้อ ขณะเข้าแถว ( $\bar{x}=3.33$ )

ผลการเปรียบเทียบวินัย ด้านการจัดระเบียบแถว หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.95 - 4.94 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยไปรับประทานอาหารกลางวัน ( $\bar{x}=4.94$ )

รองลงมา คือ ส่งงานครูต่อแถวตามลำดับก่อนหลัง ( $\bar{x}=4.79$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ไม่พูดคุย หยอกลื้อ ขณะเข้าแถว ( $\bar{x}=3.95$ )

ผลการเปรียบเทียบการมีวินัยของนักเรียน ด้านการแสดงความเคารพ หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -21.82$  ;  $P < .05$ )

#### 4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำริส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.13 - 4.19

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ด้านความตระหนัก หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
1. การศึกษาสภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง บัญชีภายใน/ภายนอกที่มีผลต่อวินัยของนักเรียน	3.71	0.73	มาก	4.50	0.65	มากที่สุด	
2. การกำหนดเป้าประสงค์สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครู	3.86	0.77	มาก	4.86	0.36	มากที่สุด	
3. การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวินัยแก่ผู้เกี่ยวข้อง	3.79	0.80	มาก	4.57	0.65	มากที่สุด	
4. การกำหนดปัญหาวินัยนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.57	0.65	มาก	4.00	0.78	มาก	
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ	3.71	0.61	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด	
6. การวางแผนแนวทางแก้ปัญหาครอบคลุมทั้งระดับโรงเรียน เครือข่าย	3.50	0.52	มาก	4.50	0.65	มากที่สุด	
7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมทบทวนการดำเนินงานในรูปแบบ PLC	3.86	0.77	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด	
<b>รวม</b>	<b>3.71</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.49</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	<b>-15.149*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$P < .05$   $df = 13$

จากตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ด้านความตระหนัก มีดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูหลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 - 3.86 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 รายการ คือ การกำหนดเป้าประสงค์สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมทบทวนการดำเนินงานในรูปแบบ PLC มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=3.86$ ) รองลงมา คือ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวินัยแก่ผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{x}=3.79$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวางแผนแนวทางแก้ปัญหาครอบคลุมทั้งระดับโรงเรียน เครือข่าย ( $\bar{x}=3.50$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูหลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.00-4.86 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดเป้าประสงค์สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครู ( $\bar{x}=4.86$ ) รองลงมา คือ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวินัยแก่ผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{x}=4.57$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดปัญหาวินัยนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ( $\bar{x}=4.00$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ด้านความตระหนัก หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -15.15$  ;  $P < .05$ )

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ด้านการบริหารจัดการ หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย	
1. การกำหนดทรัพยากร การดำเนินการ รูปแบบการปฏิบัติ	3.71	0.47	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด	
2. การพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบ ก่อนมอบหมายงานให้ปฏิบัติ	3.50	0.52	มาก	4.57	0.65	มากที่สุด	
3. การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.57	0.51	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด	
4. การกำหนดโครงการ/กิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินการ	4.50	0.65	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด	

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
5. การชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการทำโครงการ	3.57	0.76	มาก	4.64	0.50	มากที่สุด	
6. การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง	3.00	0.00	ปานกลาง	4.14	0.95	มาก	
7. การดำเนินการตรวจสอบและทบทวนความถูกต้องของรูปแบบการปฏิบัติก่อนนำไปใช้จริง	3.50	0.52	มาก	4.29	0.73	มาก	
<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	<b>4.48</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>-10.654*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P < .05 df = 13

จากตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ด้านการบริหารจัดการ มีดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูหลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00 - 4.57 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x}=4.57$ ) รองลงมา คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมระยะเวลาในการดำเนินการ ( $\bar{x}=4.50$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ( $\bar{x}=3.00$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูหลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.14 - 4.64 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 รายการ คือ การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการทำโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.64$ ) รองลงมา มี 2 รายการ คือ การพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบก่อนมอบหมายงานให้ปฏิบัติ และการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.57$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ( $\bar{x}=4.14$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ด้านการบริหารจัดการ หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -10.65$  ;  $P < .05$ )

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง  
ด้านการลงมือปฏิบัติ หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
1. การเตรียมความพร้อมของครู นักเรียน	3.50	0.52	มาก	4.57	0.51	มากที่สุด	
2. การจัดการเรียนการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL)	3.00	0.00	ปานกลาง	4.36	0.50	มาก	
3. การจัดโครงการ/กิจกรรมตามหลัก ไตรสิกขา	3.50	0.52	มาก	4.79	0.43	มากที่สุด	
4. การสอนวินัยโดยบูรณาการเข้ากับการ เรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.07	0.27	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด	
5. บรรยากาศของความรักความอบอุ่น ดูแลช่วยเหลือด้วยกัลยาณมิตร	4.00	0.39	มาก	4.64	0.50	มากที่สุด	
6. การทบทวนพูดคุยเรื่องเมื่อจบแต่ละ กิจกรรมย่อยในรูปแบบ AAR (After Action Review)	3.00	0.00	ปานกลาง	4.00	0.39	มาก	
7. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ต่อเนื่อง	3.00	0.00	ปานกลาง	4.36	0.50	มาก	
รวม	3.44	0.24	ปานกลาง	4.49	0.47	มาก	-37.670*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P < .05 df = 13

จากตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ด้านการลงมือปฏิบัติ มีดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00 - 4.07 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสอนวินัยโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x}=4.07$ ) รองลงมา คือ บรรยากาศของความรักความอบอุ่น ดูแลช่วยเหลือด้วยกัลยาณมิตร ( $\bar{x}=4.00$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 3 รายการ คือ การจัดการเรียนการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) การทบทวนพูดคุยเรื่องเมื่อจบแต่ละกิจกรรมย่อยในรูปแบบ AAR (After Action Review) และการนิเทศติดตามการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=3.00$ )



ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูหลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.00 - 4.79 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมตามหลักไตรสิกขา ( $\bar{x}=4.79$ ) รองลงมา คือ การสอนวินัยโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x}=4.71$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทบทวนพูดคุยเรื่องเมื่อจบแต่ละกิจกรรมย่อยในรูปแบบ AAR (After Action Review) ( $\bar{x}=4.00$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ด้านการลงมือปฏิบัติ หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -37.67$  ;  $P < .05$ )

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ด้านการประเมินผล หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
1. การประเมินผลก่อนการใช้รูปแบบ	3.00	0.00	ปานกลาง	4.07	0.27	มาก	
2. การประเมินผลระหว่างการที่ใช้รูปแบบ	3.00	0.00	ปานกลาง	4.14	0.53	มาก	
3. การประเมินผลหลังการใช้รูปแบบ	3.50	0.52	มาก	4.57	0.51	มากที่สุด	
4. การประเมินผลระดับ โครงการ/กิจกรรม	3.50	0.52	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด	
5. การประเมินผลภาพรวมของโรงเรียน	3.50	0.52	มาก	3.71	0.47	มาก	
6. การนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	3.07	0.27	ปานกลาง	4.07	0.27	มาก	
7. การสรุปผลการดำเนินงานประจำปี และรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง	3.50	0.52	มาก	4.79	0.43	มากที่สุด	
<b>รวม</b>	<b>3.30</b>	<b>0.33</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.27</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>	<b>-14.852*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$P < .05$   $df = 13$

จากตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ด้านการประเมินผล มีดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูหลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00 - 3.50

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 4 รายการ คือ การประเมินผลหลังการใช้รูปแบบ การประเมินผลระดับโครงการ/กิจกรรม การประเมินผลภาพรวมของโรงเรียน และการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีและรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=3.50$ ) รองลงมา คือ การนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ( $\bar{x}=3.07$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 รายการ คือ การประเมินผลก่อนการใช้รูปแบบ และการประเมินผลระหว่างการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=3.00$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.71 - 4.79 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสรุปผลการดำเนินงานประจำปีและรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง( $\bar{x}=4.79$ ) รองลงมา คือ การประเมินผลหลังการใช้รูปแบบ ( $\bar{x}=4.57$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลภาพรวมของโรงเรียน ( $\bar{x}=3.71$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ด้านการประเมินผล หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -14.85$  ;  $P < .05$ )

ตารางที่ 4.17 สรุปผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย	
1. ความตระหนัก	3.71	0.69	มาก	4.49	0.59	มาก	-15.149*
2. การบริหารจัดการ	3.77	0.49	มาก	4.48	0.62	มาก	-10.654*
3. การลงมือปฏิบัติ	3.44	0.24	ปานกลาง	4.49	0.47	มาก	-37.670*
4. การประเมินผล	3.30	0.33	ปานกลาง	4.27	0.43	มาก	-14.852*
รวม	3.55	0.59	มาก	4.43	0.58	มาก	-26.917*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$P < .05$   $df = 13$

จากตารางที่ 4.17 สรุปผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มีดังนี้

สรุปผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูใน 4 องค์ประกอบ หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.30 - 3.77 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารจัดการ ( $\bar{x}=3.77$ ) รองลงมา คือ ความตระหนัก ( $\bar{x}=3.71$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล ( $\bar{x}=3.30$ )

สรุปผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ใน 4 องค์ประกอบ หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.27 - 4.49 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 รายการ คือ ความตระหนัก และการลงมือปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.49$ ) รองลงมา คือ การบริหารจัดการ ( $\bar{x}=4.48$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล ( $\bar{x}=4.27$ )

สรุปผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ใน 4 องค์ประกอบ หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -26.92$  ;  $P < .05$ )

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
1. การจัดโครงการ/กิจกรรมตามหลักไตรสิกขา	3.21	0.43	ปานกลาง	4.17	0.46	มาก	
2. การทำโครงการเสริมสร้างวินัยด้วยตนเอง	3.52	0.68	มาก	4.72	0.59	มากที่สุด	
3. การสอนเรื่องวินัยสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.42	0.74	ปานกลาง	4.28	0.56	มาก	
4. การมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาวินัยนักเรียน	3.60	0.76	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด	
5. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนลดลง	3.50	0.60	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด	
6. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น	3.65	0.85	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด	
7. การเรียนรู้เรื่องวินัยจากการปฏิบัติจริง	3.42	0.65	ปานกลาง	4.31	0.50	มาก	
8. การมีความรับผิดชอบในการเรียน	3.48	0.77	ปานกลาง	4.25	0.43	มาก	
9. การไหว้แสดงความเคารพได้ถูกต้องสวยงามตามวัฒนธรรมไทย	3.56	0.61	มาก	4.67	0.69	มากที่สุด	
10. การเดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.58	0.77	มาก	4.75	0.61	มากที่สุด	
11. การซื้อของต่อแถวเรียงตามลำดับก่อนหลัง	3.55	0.73	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
12. การชี้แจงการจัดการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างวินัยในตนเอง	3.42	0.70	ปานกลาง	4.48	0.55	มาก	
13. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.50	0.76	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	
14. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคน มีวินัยในตนเองอย่างมีความสุข	3.52	0.67	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด	
15. การได้รับคำแนะนำช่วยเหลือ ดูแล ใกล้ชิดจากครู	4.51	0.75	มากที่สุด	4.96	0.21	มากที่สุด	
<b>รวม</b>	<b>3.56</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.58</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-22.313*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P < .05 df = 112

จากตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มีดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.21 - 4.51 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การได้รับคำแนะนำช่วยเหลือ ดูแลใกล้ชิดจากครู ( $\bar{x}=4.51$ ) รองลงมาคือ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ( $\bar{x}=3.65$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมตามหลักไตรสิกขา ( $\bar{x}=3.21$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17-4.96 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การได้รับคำแนะนำช่วยเหลือ ดูแลใกล้ชิดจากครู ( $\bar{x}=4.96$ ) รองลงมาคือ การซื้อของต่อแถวเรียงตามลำดับก่อนหลัง ( $\bar{x}=4.79$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมตามหลักไตรสิกขา ( $\bar{x}=4.17$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -22.31$  ;  $P < .05$ )

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัย  
ในตนเอง หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
1. การประชุมชี้แจงแนวทางการ เสริมสร้างวินัยของโรงเรียน	3.80	0.80	มาก	3.84	0.78	มาก	
2. การจัดการเรียนการสอนของครู	3.41	0.68	ปานกลาง	3.89	0.79	มาก	
3. การจัดกิจกรรมตามหลักไตรสิกขา	3.55	0.70	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	
4. บุตรหลานไหว้ก่อนมาโรงเรียนและ กลับจากโรงเรียน	3.51	0.55	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	
5. บุตรหลานตื่นเข้ามาทันโรงเรียนเช้า	3.58	0.62	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด	
6. บุตรหลานช่วยทำงานบ้านที่ทุกอย่าง ที่สามารถทำได้ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างชาม ฯลฯ	3.31	0.71	ปานกลาง	4.49	0.50	มาก	
7. บุตรหลานรู้จักการรอคอย การซื้อของ เรียงตามลำดับก่อนหลัง	3.32	0.60	ปานกลาง	4.46	0.50	มาก	
8. บุตรหลานเอาใจใส่รับผิดชอบ ในการเรียน	3.26	0.60	ปานกลาง	4.44	0.52	มาก	
9. บุตรหลานดูแลเอาใจใส่สุขภาพของ ตนเอง	3.41	0.60	ปานกลาง	4.28	0.59	มาก	
10. บุตรหลานพูดสุภาพ ไม่ก้าวร้าว	3.64	0.83	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	
11. บุตรหลานเคารพเชื่อฟังผู้ปกครอง	3.53	0.72	มาก	4.49	0.50	มาก	
12. บุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนทุกครั้ง	4.51	0.50	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด	
13. การมีส่วนร่วมกำหนดปัญหาวินัยของ บุตรหลาน	3.52	0.73	มาก	4.35	0.48	มาก	
<b>รวม</b>	<b>3.56</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.40</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	<b>-17.087*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P < .05 df = 84

จากตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มีดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.26-4.51 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง ( $\bar{x}=4.51$ ) รองลงมา คือ การประชุมชี้แจงแนวทางการเสริมสร้างวินัยของโรงเรียน ( $\bar{x}=3.80$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุตรหลานเอาใจใส่รับผิดชอบในการเรียน ( $\bar{x}=3.26$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.84- 4.68 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุตรหลานตื่นเช้ามาทันโรงเรียนเช้า ( $\bar{x}=4.68$ ) รองลงมา คือ บุตรหลานไหว้ก่อนมาโรงเรียนและกลับจากโรงเรียน ( $\bar{x}=4.60$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชุมชี้แจงแนวทางการเสริมสร้างวินัยของโรงเรียน ( $\bar{x}=3.84$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -17.09$  ;  $P < .05$ )

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง หลังการใช้รูปแบบครั้งที่1 และหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย	
1. การรับทราบแผนการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน	3.57	0.53	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.00	0.00	มาก	4.86	0.38	มากที่สุด	
3. นักเรียนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย	3.00	0.00	ปานกลาง	3.57	0.53	มาก	
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน	3.29	0.76	ปานกลาง	3.57	0.53	มาก	
5. การเดินแถวของนักเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.57	0.53	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	
6. ความมุ่งมั่น ตั้งใจของผู้บริหาร และครู	3.57	0.79	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	
7. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน	3.71	0.76	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รายการ	หลังการใช้ครั้งที่ 1			หลังการใช้ครั้งที่ 2			t
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	
8. ระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงาน การเสริมสร้างวินัยในตนเองนักเรียน	3.57	0.53	มาก	3.86	0.38	มาก	
9. การนำผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานการเสริมสร้างวินัย	4.43	0.53	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	
10. การดำเนินงานการเสริมสร้างวินัย นักเรียนมีประสิทธิภาพ	4.43	0.53	มาก	4.57	0.79	มากที่สุด	
<b>รวม</b>	<b>3.71</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	<b>4.33</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	<b>-7.411*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P < .05 df = 6

จากตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มีดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00 - 4.43 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 รายการ คือ การนำผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัย และการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.43$ ) รองลงมา คือ ระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ( $\bar{x}=4.14$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนแสดงความเคารพต่อผู้อื่น ได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย ( $\bar{x}=3.00$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.57 - 4.86 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ( $\bar{x}=4.86$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 รายการ คือ นักเรียนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย และนักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=3.57$ )

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังจากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t=-7.41$ ;  $P<.05$ )